

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》 介紹

香港大學心理學系
喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃
楊佩詩

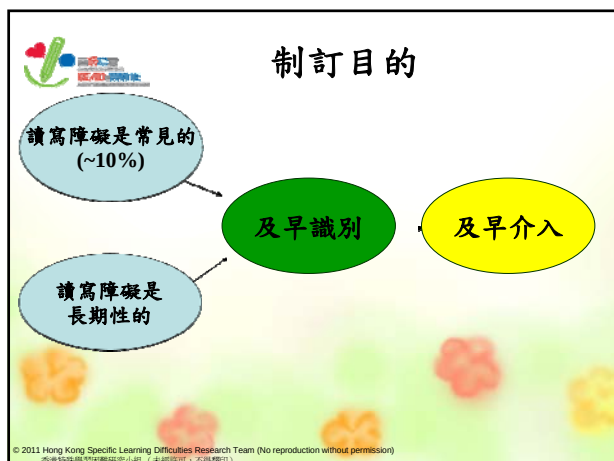
© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》 簡介

- 制訂目的
- 制訂過程
- 使用方法
- 跟進建議
- 索取方法

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

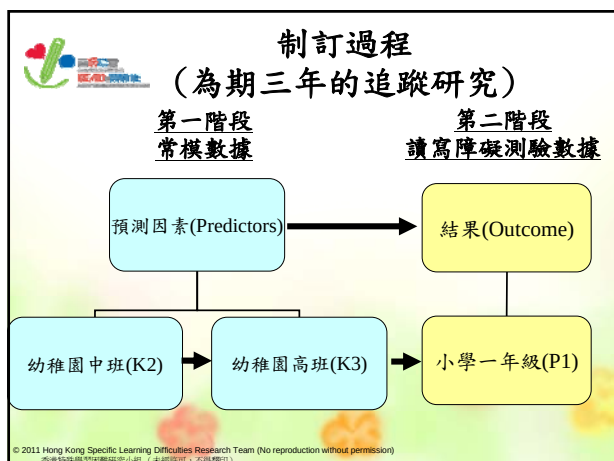
制訂目的

為教育工作者提供一個甄別工具

- 有本地常模
- 標準化
- 適合教師使用

→ 及早識別在讀寫方面有潛在困難的學前兒童
→ 及早給予學童適切的輔導
→ 減輕學童日後在學習上的困難
→ 減低學童日後發展為讀寫障礙的機會

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

數據蒐集 (第一階段-常模的數據)

- 按港九新界幼稚園數量的比例，透過隨機抽樣選出共19所幼稚園
- 參與研究的幼稚園地區分佈

所在區域	香港 %(數目)	本研究 %(數目)
香港島	24.2 (230)	26.3 (5)
九龍	35.2 (334)	36.8 (7)
新界東	15.8 (150)	15.8 (3)
新界西	24.8 (236)	21.1 (4)
合共	100.0 (950)	100.0 (19)

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



數據蒐集 (第一階段-常模的數據)

- 343名(男生173名及女生170名)
- 年齡:4歲3個月至5歲8個月
- 第一階段的測試內容
 - 「中文讀字」
 - 「數字快速命名」(語音檢索能力)
 - 「真字與非字辨別」(字形結構)
 - 「正字與反字辨別」(字形結構)

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)



數據蒐集 (第二階段-《香港小學生 讀寫障礙測驗(第二版)》的數據)

- 98名小一學童
- 平均年齡:6歲4個月
- 年齡範圍:6歲1個月至6歲11個月
- 男生54名、女生44名
- 測試內容
 - o 《雷文漸進式矩陣》
 - o 《香港小學生讀寫障礙測驗-第二版》

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)



測驗內容

考慮因素

- 預測效能(邏輯回歸(Logistic Regression)數據分析)
- 測試程序(適合教師使用)
- 所需時間

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)



測驗內容

幼稚園中班(需時約10分鐘)

- o 中文讀字

幼稚園高班(需時約15分鐘)

- o 中文讀字
- o 數字快速命名(語音檢索能力)
- o 真字與非字辨別(字形結構)

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)



數據分析

- 正確甄別比率
 - o 幼稚園中班
 - 在小一時有讀寫障礙或讀寫能力較弱: 76%
 - 在小一時讀寫能力達一般水平或以上: 77%
 - o 幼稚園高班
 - 在小一時有讀寫障礙或讀寫能力較弱: 85%
 - 在小一時讀寫能力達一般水平或以上: 77%
 - 被甄別出在學習讀寫方面有潛在困難的學童佔同級學童比率
 - o 幼稚園中班: 27%
 - o 幼稚園高班: 25%
- 與外國的研究數據相若(20-30%)

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)



測驗套項目

- 使用手冊
 - 記錄表
 - 答題簿
- 測試題目
- 電腦光碟



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可, 不得翻印)



使用方法

- 使用者
 - 教育工作者如專業心理學家、任職幼稚園的教職員
- 對象
 - 幼稚園中班及高班學童
 - 教師應先觀察學童的行為表現，若懷疑學童在學習認字方面有困難，可先徵求家長同意，然後使用本測驗為學童作初步甄別。

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



如何適合教師使用？

- 測試適合教師使用
- 簡易使用流程
- 「測試示範及計分」電腦光碟
 - 個案示例影片
 - 計算甄別結果
 - 列印報告
- 教師預試→注意事項

工作坊

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



與現有識別工具配合使用

班級		識別方法	
		供教師使用	供家長使用
幼稚園中班	上學期	觀察學童的行為表現 (可參考《學前兒童發展及行為處理－ 教師參考資料套》)	
	下學期	使用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》 初步甄別懷疑在讀寫方面 有困難的學童	
幼稚園高班	上學期	觀察學童的行為表現 (可參考《學前兒童發展及行為處理－ 教師參考資料套》)	使用《香港學前兒童學習 行為量表(家長版)》 初步甄別懷疑在閱讀、寫字及整體學 習方面有困難的子女
	下學期	使用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》 初步甄別懷疑在讀寫方面 有困難的學童	

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



跟進建議

若結果分析顯示學童在學習讀寫方面有潛在困難
→ 學童日後有讀寫困難的機會可能較高
→ 家長及教師須加以關注，並給予適切的輔導(可參閱「輔導資源」)
→ 學前兒童經過適切的輔導後，學習情況應有改善。

若學童的學習問題仍然存在
→ 及早知會家長，並建議家長在學童升上小一後，與學校的輔導人員商議合適的跟進及支援安排。

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



輔導資源

- 《讀樂樂－幼兒語文訓練活動》(光碟)
- 《童心齊悅讀》(光碟)
- 《聽說讀寫小寶盒－幼兒語文學習教材套》
- 《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》
- 輔導建議
- 《認識學童的書寫困難及處理方法》小冊子
- 還有……

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)



資料保密

- 應對《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》的內容保密，以免影響本測驗的信度和效度。
- 教師毋須向學童講解有關測驗內容或答案。
- 日常教學中，教師不宜要求學童做與本測驗的答題內容或答題形式相類似的練習。
- 完成測驗後，教師可將甄別報告交予家長，但所有測驗內容則必須保密。

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》及
《童心齊悅讀》
索取方法

- ✓ 填妥索取表格及《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》保密聲明同意書(必須簽署及蓋印)。
- ✓ 附上貼有港幣21.2元郵票之風琴式回郵信封(尺寸: 23cm x 33cm), 連同索取表格及保密聲明同意書一併寄回香港大學心理學系梅堂112室行政組收。
- ✓ 《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》及《童心齊悅讀》將於七月寄出。
- ✓ 如有任何查詢請電郵至 hksld@hku.hk 或致電2241 5097。

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特約學前閱讀研究小組 (未經許可, 不得翻印)

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》及
《童心齊悅讀》
索取方法

六月中旬傳真或電郵「索取表格」及
「保密聲明同意書」至

- 幼稚園及幼稚園暨幼兒中心
- 幼兒學校辦學團體(非牟利機構)
- 學前教育工作者如專業心理學家
- 提供幼兒工作訓練課程的大專院校

詳情請瀏覽以下網址:
— www.hku.hk/psychology/read&write

© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特約學前閱讀研究小組 (未經許可, 不得翻印)

多謝大家!



© 2011 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特約學前閱讀研究小組 (未經許可, 不得翻印)